

RÉDUCTION DU TEMPS DE TRAVAIL: ET SI ON OPTIMISAIT NOTRE TEMPS LIBRE ?

Femmes actives

En 1901 : 7 millions de femmes étaient actives, soit 36% des femmes.

En 1962 : 6,6 millions, 29,6%

En 1997 : 11,5 millions, 47,2%

C'est fait. Les 35 heures entrent dans l'entreprise ce 1^{er} février. Les salariés devraient bénéficier de plus de temps libre. Mais pour quoi faire ? Étant donné que les *femmes en profiteraient moins que les hommes*. Les premières études montrent que les femmes ne pensent pas trop à elles. La majorité consacre ce temps libre aux autres. Pour les mères de famille, les enfants sont prioritaires. Les loisirs passent au second plan.

Certains sociologues en viennent à penser que pour vraiment rééquilibrer le partage des tâches, il faudrait réduire le temps de travail...uniquement pour les hommes ! Ainsi, ils seraient plus présents à la maison et on pourrait leur déléguer quelques tâches...

Aujourd'hui encore, nous, les femmes, consacrons trois fois plus de temps qu'eux aux activités ménagères. La vigilance est donc recommandée car si on opte toutes pour le mercredi(1), *nous risquons de retourner aux fourneaux*(2), avec les enfants sur les bras.

Comment profiter de son temps libre ? Rien de plus simple. Il suffit de s'organiser.

ELLE, 21 nov. 2000

(1) En France, l'après-midi de ce jour-là, les écoles ferment.

(2) À la cuisine...

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 p.) Répondez aux questions suivantes en vous aidant du texte

A.1.1. (0,50 p.) Que font la majorité des femmes de leur temps libre ?

A.1.2. (0,50 p.) Quelle est l'opinion des sociologues à ce sujet ?

A.1.3. (0,50 p.) Les hommes, en général, partagent-ils les tâches ménagères à 50% avec les femmes ?

A.1.4. (0,50 p.) Quelle solution propose l'auteur pour que les femmes profitent de leur temps libre ?

A.2. (1 p.) Dites si c'est **VRAI** ou **FAUX**. Argumentez vos réponses en vous servant du texte.

A.2.1. (0,50 p.) Des études montrent que les femmes ne pensent qu'à elles.

A.2.2. (0,50 p.) Les hommes consacrent trois fois plus de temps que les femmes aux activités ménagères ?

A.3. Lexique (1 p.) Trouvez dans ce texte un **SYNONYME** pour chaque mot ou expression :

* La plupart.

* Les travailleurs.

* L'attention

*

Diminuer

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (1 p.) Remplacez les noms soulignés par des pronoms

*Les femmes profiteraient moins que les hommes du temps libre.

B.2. (1 p.) Mettez au passé composé les phrases suivantes :

✓

Les 35 heures entrent dans l'entreprise ce 1^{er} février.

✓

Nous consacrons trois fois plus de temps qu'eux aux activités ménagères.

C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'un des deux sujets proposés :

C.1. Êtes-vous d'accord avec les sociologues qui proposent de réduire le temps de travail uniquement pour les hommes ?

C.2. Si vous aviez plus de temps libre, comment l'occuperiez-vous ?

L'impact des images. Les réponses d'un psychanalyste

Nouvel Observateur : [...] Les Pokémon ! Votre diagnostic ?

C. Allard : Ces icônes très simplifiées, qu'un enfant de 4 ans peut distinguer, sont un vrai symbole de l'an 2000 [...] Aucun jeu n'a autant colonisé l'univers des enfants. Le Pokémonde m'apparaît dangereux pour une raison et une seule : ce monde virtuel dans lequel les enfants se projettent est fondé sur l'oppression des uns par les autres. Le but de l'existence est de devenir le plus puissant, le plus fort, le plus riche, et pour cela il n'y a qu'un moyen : utiliser d'autres gens, même ses meilleurs amis, au risque de les voir mourir pour arriver à ses fins.

Nouvel Observateur : Pourquoi les parents s'inquiètent de ces jeux, films et consoles qui envahissent leurs enfants ?

C. Allard : Pas tous ! N'oubliez pas que les parents d'aujourd'hui ont constitué la première « génération télé » des années 70 et 80. Beaucoup sont des fervents pratiquants de la vidéo et de l'ordinateur, et ne voient pas d'inconvénient à la surconsommation des enfants. Je vois des mères qui pensent que les jeux vidéo favorisent en priorité l'éveil intellectuel. Le plus frappant pour moi est l'absence de limites qui concerne aujourd'hui les enfants dans l'usage des machines à images ! Quand une mère me dit qu'elle a cédé pour la console, et qu'elle ne peut rien faire contre, je pense toujours que les parents ont oublié qu'un enfant qui ne connaît pas la frustration ne grandit pas.

Le Nouvel Observateur, n° 1875, 12-18 octobre 2000

[Texte adapté]

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A. 1. (2 points) Répondez aux questions suivantes en utilisant des éléments du texte

A.1.1. (0'50 p.) Quel est, selon le texte, le danger que représente le monde des Pokémon ?

A.1.2. (0'50 p.) Est-ce que tous les parents sont contre les jeux électroniques ? Justifiez votre réponse.

A.1.3. (0'50 p.) Qu'est-ce qui, dans le monde des jeux virtuels, surprend le psychanalyste ?

A.1.4. (0'50 p.) Que pense le psychanalyste de l'attitude des parents ?

A.2. (1 point) Dites si c'est vrai ou faux : argumentez vos réponses en fonction du texte

A.2.1. (0'50 p.) Les parents d'aujourd'hui ne voyaient pas la télévision quand ils étaient jeunes.

A.2.2. (0'50 p.) Les Pokémon n'ont pas colonisé l'univers des enfants.

A.3. Lexique (1 point)

A.3.1. Trouvez dans le texte UN SYNONYME pour les mots qui suivent :

*manipuler

*problème

*se soucient

*l'inexistence

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0'50 p.) Mettez **au passé composé** la phrase suivante :

« Un enfant qui ne connaît pas la frustration ne grandit pas »

B.2. (0'50 p.) Mettez **au futur** la phrase suivante : « Beaucoup sont des fervents pratiquants de la vidéo et de l'ordinateur et ne voient pas d'inconvénient à la surconsommation des enfants »

B.3. (1 p.) Mettez **au pluriel tous les éléments possibles** de la phrase suivante : « Ce monde virtuel dans lequel les enfants se projettent est fondé sur l'oppression des uns par les autres »

C. EXPRESSION [80 à 100 mots] (4 points). Choisissez l'un des deux sujets proposés:

C.1. Êtes-vous pour ou contre les jeux électroniques ? Justifiez votre réponse.

C.2. Proposez des activités alternatives à celles des jeux vidéo.

LA MOTO ET LES JEUNES

Quand on parle de moto avec des jeunes adolescents, et ce serait vrai des voitures également pour certains adultes, on repère très vite chez la plupart d'entre eux la notion de puissance et d'affirmation virile. Le sentiment de puissance, assis sur une machine qu'on domine complètement et dont on sait également qu'elle est capable de se cabrer* comme un animal, est un sentiment fortement développé chez le jeune utilisateur d'une moto.

La moto représente un signe de classe, témoin justement de cette période de l'adolescence. C'est tellement vrai qu'il existe un véritable code utilisé par les motards qui est accessible à tous les jeunes dans un certain groupe donné et qui peut s'étendre au-delà des frontières régionales et même nationales. La moto, avec son code de rituels, son marché économique, sa technique, sa mode spécifique et sa presse spécialisée, représente un langage initiatique qui vient combler** l'absence de signes institutionnalisés dans la société.

La moto représente un élément de valorisation sociale mais aussi narcissique et, chez les garçons en particulier, c'est un instrument de séduction. Mais la moto est aussi un instrument de révolte contre la famille. Plus les parents seront inquiets, quant aux risques encourus par l'adolescent, plus l'adolescent jouera avec ce risque qui est pour lui un moyen d'exercer sa puissance sur sa famille par l'inquiétude qu'il suscite.

R. Liberman, in *Thèmes de culture générale et littéraire*
Paris, Magnard, S.A., p. 149

* *se cabrer*: se dresser sur les pattes de derrière, prendre une position verticale.

** *combler*: remplir un vide

QUESTIONS

(3) COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est **VRAI** ou **FAUX** selon le texte. **Justifiez la réponse** par une phrase du texte :

- ✓ On observe le même sentiment de force chez les jeunes utilisateurs de moto que chez certains chauffeurs adultes
- ✓ Pour les motards leur machine n'est que symbole de puissance et de virilité.
- ✓ Les motards des différents pays ont un même code.
- ✓ La moto est utilisée pour enrager les parents.

A.2. (1 point) **Cherchez dans le texte la phrase qui exprime le mieux l'idée suivante :**

- Les adolescents s'appuient sur la peur de leurs parents pour les dominer.

A.3. Lexique (1 point) **Cherchez dans le texte le SYNONYME de :**

- ✓ - *Danger*: - *Rébellion*:
- ✓ - *Prestige* : - *Provoque*:

(4) GRAMMAIRE (2 points)

B.1. **Mettez au pluriel tous les éléments possibles de la phrase suivante:** "...plus l'adolescent jouera avec ce risque qui est pour lui un moyen d'exercer sa puissance..."

B.2. **Mettez à l'imparfait la phrase suivante :** "... il existe un véritable code utilisé par les motards qui est accessible à tous les jeunes dans un certain groupe donné et qui peut s'étendre au-delà des frontières régionales et même nationales [...] La moto représente un langage initiatique qui vient combler l'absence de signes institutionnalisés dans la société

C. EXPRESSION [80 À 100 MOTS] (4 points) : Choisissez l'UN des deux sujets suivants :

C.1. Pensez-vous, comme l'auteur, que la moto représente un élément de valorisation sociale? Donnez vos raisons.

C.2. Êtes-vous pour ou contre la moto? Exposez vos raisons.

LA FAO LUTTE CONTRE LA FAIM

L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) a été créée en 1945 afin d'améliorer l'état nutritionnel, le niveau de vie, la productivité agricole des populations rurales.

Aujourd'hui, notre planète a 800 millions d'individus souffrant de sous-alimentation chronique (parmi eux, près de 200 millions d'enfants de moins de 5 ans).

Cependant, d'importants progrès ont été réalisés dans le domaine de la production, mais les bénéfices de ces progrès n'ont pas été répartis de façon équitable. Si la tendance actuelle persiste, en 2010 le nombre de personnes souffrant en permanence de faim dans le monde pourrait atteindre 730 millions.

En organisant le Sommet mondial de l'alimentation en 1996, la FAO a permis aux dirigeants de 186 pays de se réunir autour du thème « *la nourriture pour tous* » et de s'engager dans une course contre la montre pour réduire de moitié le nombre d'affamés d'ici à 2015.

Un programme a été mis en marche par la FAO. Ce programme comporte une phase pilote d'une durée de trois ans pendant laquelle les agriculteurs apprendront à faire une meilleure gestion de leurs ressources. Une seconde phase mettra en oeuvre des programmes de longue durée qui apporteront des progrès substantiels en termes de sécurité alimentaire au niveau régional et national.

Jean René Selva. Magazine Air France 1999.

QUESTIONS

A. COMPRÉHENSION (4 points)

A.1. (2 points) Dites si c'est **VRAI** ou **FAUX**. Justifiez votre réponse en vous servant du texte.

A.1.1. (0'50 p.) La moitié des individus souffrant de sous-alimentation sont des enfants de moins de 5 ans.

A.1.2. (0'50 p.) La durée totale du programme de la FAO est de trois ans.

A.1.3. (0'50 p.) En 2010 le nombre de personnes souffrant de faim pourrait être réduit.

A.1.4. (0'50 p.) Les bénéfices de la production ont été répartis d'une manière juste.

A.2. (1 point) Répondez par une phrase du texte à la question suivante :

Quel est l'objectif de la FAO ?

A.3. Lexique (1 point):

A.3.1. (0'50 p.) **Trouvez dans le texte un mot correspondant à chaque définition :**

a) qui ont faim

b) qui fait référence à la campagne

A.3.2. (0'50 p.) **En vous servant du texte, donnez un antonyme des mots**

suivants :

a) pire

b) augmenter.

B. GRAMMAIRE (2 points)

B.1. (0'50) Mettez à la **voix active** la phrase suivante :

« Un programme a été mis en marche par la FAO »

B.2. (0'50) Mettez le **sujet au singulier** et faites les **transformations nécessaires** dans la phrase suivante :

« Les agriculteurs apprendront à faire une meilleure gestion de leurs ressources »

B.3. (0'50) Remplacez le **complément souligné** par le **pronom correspondant** :

« La FAO a permis aux dirigeants de 186 pays de se réunir »

B.4. (0'50) Remplacez le **mot souligné** par une **proposition subordonnée** :

« Notre planète a 800 millions d'individus souffrant de sous-alimentation ».

C. EXPRESSION [de 80 à 100 mots] (4 points) Choisissez l'UN des deux sujets proposés :

C. 1. Croyez-vous que les organisations internationales réalisent un travail important ? Ces organisations rencontrent-elles des difficultés pour aider les pays sous-développés ? Lesquelles ?

C.2. D'après vous, les pays pauvres ont-ils besoin d'une aide exclusivement financière ? Quels seraient les besoins les plus urgents (enseignement, technique, médecine, etc) ?

